

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 3. МОДЕЛИ И ИНСТРУМЕНТЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ
«ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Папахчян И.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины «Цифровые платформы развития сельских территорий» – формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации управления развития сельских территорий с использованием цифровых технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о содержании цифровых платформ развития сельских территорий;
- овладение навыками использования сквозных технологий в управлении цифровыми платформами развития сельских территорий;
- выработка умений применения цифровых детерминант в развитии сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач в области АПК

ПК-П2.1 Применяет методику разработки цифровых моделей развития сельских территорий

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает модели развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет разрабатывать модели развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Владеет навыками применения методики разработки цифровых моделей развития сельских территорий

ПК-П2.3 Применяет мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

Знать:

ПК-П2.3/Зн1 Знает мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

Уметь:

ПК-П2.3/Ум1 Умеет применять мировой опыт использования цифровых платформ для развития сельских территорий

Владеть:

ПК-П2.3/Нв1 Владеет навыками использования цифровых платформ для развития сельских территорий

ПК-П6 Способен оценить и определить приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

ПК-П6.1 Идентифицирует виды ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает виды ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет определять виды ресурсного потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками оценки текущего ресурсного потенциала сельской территории

ПК-П6.3 Определяет приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 Формулирует приоритеты развития ресурсного потенциала сельских территорий

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 Определяет приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 Формирует приоритеты развития финансового потенциала сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Цифровые платформы развития сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	23	1		12	10	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		12	10	85	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебные результаты, соответствующие сформированным компетенциям
----------------------------	-------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

	Всего	Внеауд	Лекцио	Практи	Самост	Планир обучени результ програм
Раздел 1. Теоретические основы цифровизации деятельности в организации	74		8	6	60	ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 1.1. Теоретико-методические основы цифровизации управленческой деятельности организации	19		2	2	15	
Тема 1.2. Информационная система организации	19		2	2	15	
Тема 1.3. Управление информационными системами: информационная поддержка бизнеса	18		2	1	15	
Тема 1.4. Информационная система и организация	18		2	1	15	
Раздел 2. Практико-ориентированные подходы цифровизации в организации	33		4	4	25	ПК-П6.1 ПК-П6.3
Тема 2.1. Информационные технологии и цифровизация управленческой деятельности организации	19		2	2	15	
Тема 2.2. Построение информационных систем (ИС) и цифровизация управленческой деятельности организации	7		1	1	5	
Тема 2.3. Информационные системы и информационные технологии (ИТ): эксплуатация и экономика	7		1	1	5	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П2.1 ПК-П2.3
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П6.1 ПК-П6.3
Итого	108	1	12	10	85	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы цифровизации деятельности в организации
(Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 60ч.)

Тема 1.1. Теоретико-методические основы цифровизации управленческой деятельности организации
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Понятие цифровых технологий.
2. Государственная Программа развития цифровой экономики РФ.
3. Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации экономики РФ.
4. Государственные информационные ресурсы и сервисы для различных секторов экономики.
5. Понятие цифровизации управленческой деятельности организации.

Тема 1.2. Информационная система организации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Компоненты информационной системы (ИС) организации.
2. Функции управления и функции информационных систем организации.
3. Классификационные признаки информационных систем организации.
4. Основные направления цифровизации управления.
5. Трансформация роли и характера использования информационных систем в организации.
6. Стратегические информационные системы организации.

Тема 1.3. Управление информационными системами: информационная поддержка бизнеса

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Внешняя и внутренняя информационная среда организации.
2. Роль и задачи цифровизации управленческой деятельности организации.
3. Объекты и процессы цифровизации управленческой деятельности организации.
4. Ответственность менеджеров в области цифровизации управленческой деятельности организации.
5. Роль цифровизации управленческой деятельности в достижении конкурентных преимуществ организации

Тема 1.4. Информационная система и организация

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Место информационной системы в организационной структуре.
2. Влияние информационной системы на организацию, работников, занятость.
3. Цифровые компетенции работников современной организации.
4. Информационная система и цифровая культура организации.
5. Организационное сопротивление цифровизации.

Раздел 2. Практико-ориентированные подходы цифровизации в организации

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Информационные технологии и цифровизация управленческой деятельности организации

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

1. Понятие информационной технологии управления.
2. Организация и средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
3. Электронный и виртуальный офис: сущность, экспертные системы поддержки принятия решений.
4. Информационные технологии управления проектами.
5. Сетевые технологии при обработке управленческой информации.
6. Стратегическое планирование корпоративных сетей.

Тема 2.2. Построение информационных систем (ИС) и цифровизация управленческой деятельности организации

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Подходы к построению ИС. Автоматизация управления как процесс - ориентированной деятельности.
2. Разработка ИС под конкретную организацию. Реинжиниринг бизнес-процессов.
3. Построение ИС на основе прототипов.
4. Построение ИС на основе пакетов программ
5. Информационная система организации на основе аутсорсинга

Тема 2.3. Информационные системы и информационные технологии (ИТ): эксплуатация и экономика

(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Управление: исправление ошибок, поддержка состояния и работы, улучшение ИС.
2. Проблемы старения ИС и ИТ.
3. Проблемы безопасности и технологии защиты управленческой информации.
4. Стоимость владения ИС и ИТ.
5. Подходы к оценке стоимостных параметров ИС и ИТ.
6. Подходы к оценке эффективности ИТ и ИС

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы цифровизации деятельности в организации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Системы поддержки принятия решений в управлении предприятием
Системы поддержки принятия решений в управлении предприятием
2. Управленческая и информационная пирамиды
Что такое "Управленческая и информационная пирамиды"?
3. Функции управления и функции информационных систем.
Функции управления и функции информационных систем.
4. Классификационные признаки информационных систем.
Расскажите, что такое классификационные признаки информационных систем.
5. Основные направления автоматизации управления: САПР, АСУ ТП, АСУП, АСУ ГПС, ИАСУ
Основные направления автоматизации управления: САПР, АСУ ТП, АСУП, АСУ ГПС, ИАСУ
6. Типы и роль различных информационных систем в организации
Типы и роль различных информационных систем в организации
7. Эволюция концепций информационных систем
Эволюция концепций информационных систем
8. Трансформация роли и характера использования информационных систем
Трансформация роли и характера использования информационных систем
9. Информационная система, информационная технология, цифровизация управленческой деятельности
Что такое информационная система, информационная технология, цифровизация управленческой деятельности?

10. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги
Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги
11. Компоненты информационной системы
Компоненты информационной системы
12. Место информационной системы в организационной структуре
Что такое "Место информационной системы в организационной структуре"?
13. Централизованное расположение информационной системы: достоинства и недостатки
Что такое "Централизованное расположение информационной системы: достоинства и недостатки"
14. Децентрализованное расположение ИС: достоинства и недостатки
Децентрализованное расположение ИС: достоинства и недостатки
15. Отдел организации, ответственный за информационную систему
Что такое "Отдел организации, ответственный за информационную систему"?
16. Интеграция организаций на базе информационных технологий
Интеграция организаций на базе информационных технологий
17. Влияние информационной системы на организацию
Какого влияние информационной системы на организацию?
18. Влияние информационной системы на организационную структуру
Влияние информационной системы на организационную структуру
19. Влияние информационной системы на работников
Влияние информационной системы на работников
20. Влияние информационной системы на отдельных людей
Влияние информационной системы на отдельных людей
21. Информационная система и культура организации
Информационная система и культура организации
22. Понятие бизнес-процесса. Основные характеристики данного подхода
Понятие бизнес-процесса. Основные характеристики данного подхода
23. Представители группы: системы Workflow
Представители группы: системы Workflow
24. Технологии виртуальных предприятий
Технологии виртуальных предприятий
25. Ориентация на поддержку интеллектуальной составляющей управления
Ориентация на поддержку интеллектуальной составляющей управления
26. Разработка информационных систем под конкретную организацию
Разработка информационных систем под конкретную организацию
27. Реинжиниринг бизнес - процессов
Реинжиниринг бизнес - процессов
28. Управление процессом разработки информационной системы
Управление процессом разработки информационной системы
29. Жизненный цикл информационных систем и информационных технологий
Жизненный цикл информационных систем и информационных технологий
30. Понятие программного продукта (изделия). Жизненный цикл программного изделия
Понятие программного продукта (изделия). Жизненный цикл программного изделия
31. Методы проектирования программного продукта: методы нисходящего и восходящего проектирования, каскадная, поэтапная (итерационная) и спиральные модели
Что такое "методы проектирования программного продукта"? Методы нисходящего и восходящего проектирования, каскадная, поэтапная (итерационная) и спиральные модели

32. Построение информационных систем на основе прототипов.

Построение информационных систем на основе прототипов. Достоинства и недостатки данного подхода к построению информационных систем

33. Критерии оценки пакетов программ

Критерии оценки пакетов программ

34. Информационная система организации на основе аутсорсинга

Информационная система организации на основе аутсорсинга

35. Преимущества и недостатки использования ресурсов извне

Охарактеризовать преимущества и недостатки использования ресурсов ИС извне

36. Рынок информационных систем и информационных технологий

Рынок информационных систем и информационных технологий

37. Рынок специалистов и организаций разработчиков информационных систем и информационных технологий

Рынок специалистов и организаций разработчиков информационных систем и информационных технологий

38. Консалтинг в области информационных технологий

Консалтинг в области информационных технологий

39. Ключевой вопрос операционной стратегии ИС

1. Каков ключевой вопрос операционной стратегии ИС?

а) новые информационные системы разработаны так, что их долгое время не придется радикально менять

б) разработка мер по бесперебойному выполнению операций

с) системное решение вопроса об эксплуатации сетей

40. Обследование внутренней ситуации на предприятии по организации и функционированию ИС

Проведите обследование внутренней ситуации на известном Вам предприятии по организации и функционированию ИС

Раздел 2. Практико-ориентированные подходы цифровизации в организации

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П6.1 ПК-П2.3 ПК-П6.3

Вопросы/Задания:

1. Автоматизированные и неавтоматизированные информационные системы

Автоматизированные и неавтоматизированные информационные системы

2. Управленческая и информационная пирамиды

Управленческая и информационная пирамиды

3. Функции управления и функции информационных систем

Функции управления и функции информационных систем

4. Классификационные признаки информационных систем
Классификационные признаки информационных систем
5. Основные направления автоматизации управления: САПР, АСУ ТП, АСУП, АСУ ГПС, ИАСУ
Основные направления автоматизации управления: САПР, АСУ ТП, АСУП, АСУ ГПС, ИАСУ
6. Типы и роль различных информационных систем в организации
Типы и роль различных информационных систем в организации
7. Эволюция концепций информационных систем
Эволюция концепций информационных систем
8. Трансформация роли и характера использования информационных систем
Трансформация роли и характера использования информационных систем
9. Информационная система, информационная технология, цифровизация управленческой деятельности
Информационная система, информационная технология, цифровизация управленческой деятельности
10. Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги
Информационные ресурсы. Информационные продукты и услуги
11. Компоненты информационной системы
Компоненты информационной системы
12. Место информационной системы в организационной структуре
Место информационной системы в организационной структуре
13. Централизованное расположение информационной системы: достоинства и недостатки
Централизованное расположение информационной системы: достоинства и недостатки
14. Децентрализованное расположение: достоинства и недостатки
Децентрализованное расположение: достоинства и недостатки
15. Отдел организации, ответственный за информационную систему
Отдел организации, ответственный за информационную систему
16. Интеграция организаций на базе информационных технологий
Интеграция организаций на базе информационных технологий
17. Влияние информационной системы на организацию
Влияние информационной системы на организацию
18. Влияние информационной системы на организационную структуру
Влияние информационной системы на организационную структуру
19. Влияние информационной системы на работников
Влияние информационной системы на работников
20. Влияние информационной системы на отдельных людей
Влияние информационной системы на отдельных людей
21. Информационная система и культура организации
Информационная система и культура организации
- 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кабашов, С.Ю. Электронное правительство. Электронный документооборот. Термины и определения: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 320 с. - 978-5-16-111973-0. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2103/2103130.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Лавренченко А. А. Цифровизация как фактор обеспечения повышения эффективности бизнес-процессов автотранспортного предприятия / Лавренченко А. А., Саталкина Н. И.. - Тамбов: ТГТУ, 2020. - 105 с. - 978-5-8265-2288-2. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/320306.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Мамай И. Н. Электронное правительство: методические указания / Мамай И. Н., Мамай О. В.. - Самара: СамГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/222269.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

4. СИДОРОВА А.А. Электронное правительство: учебник и практикум / СИДОРОВА А.А.. - М.: Юрайт, 2022. - 165 с. - 978-5-9916-9307-3. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Медицинские информационные системы: учебное пособие для слушателей ординатуры по направлению 31.00.00 клиническая медицина / Авачева Т. Г., Дмитриева М. Н., Дорошина Н. В., Милованова О. А., Моисеева Е. А.. - Рязань: РязГМУ, 2019. - 132 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/207593.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Аграновский А. В. Многофункциональные информационные системы на основе интеграции прикладных программных сред / Аграновский А. В., Турнецкая Е. Л.. - Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. - 91 с. - 978-5-8088-1732-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/340907.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Акперов Г. И. Интеллектуальные информационные системы в эпоху цифровой экономики: учебное пособие / Акперов Г. И., Алекперов И. Д., Храмов В. В.. - Ростов-на-Дону: ИУБиП, 2020. - 113 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/248765.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
2. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

1. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания для самостоятельной работы – Краснодар: КубГАУ, 2022.
2. Цифровые платформы развития сельских территорий: метод. указания к практическим и семинарским занятиям – Краснодар: КубГАУ, 2022.